GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	Demanda	Oferta
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión social y familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Hernán Arroyave	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de infancia adolescencia y juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Oriente/ Alejandría, el Peñol, Santuario, Granada
Población objeto	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	23 /06/2021	**Lugar programado**	Plataforma virtual meet.

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

El Municipio de El Alejandría y demás municipios, requieren de acompañamiento pedagógico y metodológico para el regreso a la alternancia de los niños y niñas del Municipio,

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Sandra Lucia Espinal – Coordinadora general primera infancia COREDI
Cel.: 3016633499

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral durante la atención remota y alternancia

Productos y resultados esperados

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos en el sentido del acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la alternancia y el acompañamiento remoto.

Desarrollo de la intervención planeada

Agenda:

1. Conexión sensible
2. Reconociéndonos con reflexiones acerca de la nueva realidad de atención remota y en alternancia
3. Descubriendo y Construyendo formas alternativas para estar acordes a las necesidades actuales en la atención
4. Concluyendo rescatando aprendizajes
5. Valorando: escuchar a los asistentes
6. Movilización Parto cálido y respetado

Para dar apertura al espacio, el profesional Hernán Arroyave, agradeció a todas las personas su masiva asistencia y participación en este encuentro de saberes. Se les informó que los medios estarían dispuestos para ellos y que en el momento que considerarán pudieran hacer sus acotaciones respecto al tema a tratar. De igual forma se indicó el tema general que se trataría que es LA ALTERNANCIA desde una apuesta pedagógica.

Para afianzar los procesos el asesor solicitó a las personas que voluntariamente quisieran indicar como se sentían en aquel día, pues siempre debe de haber una primacía por el ser y luego por el que hacer. La gran mayoría de personas que participaron indicaron estar agradecidas por el espacio, además de exaltar el poner el ser humano

sobre cualquier actividad laboral. Se pudo notar un ambiente cálido y propicio para el desarrollo de la temática. Se agradeció a todos por participación y se les exhorto a hacer lo mismo en sus grupos de trabajo. Luego de una pequeña conexión con el ser humano se procedió a seguir con la agenda propuesta.

1. Para realizar una conexión sensible que además se sirviera como herramienta y estrategia para trabajar con los niños, niñas y familias, se proyectó el CUENTO DEL COVID, que permitió a los asistentes ver los procesos negativos como una oportunidad de transformación para que puedan ser asimilados de una mejor manera. Se augura mucho más éxito cuando se utilizan estrategias pedagógicas fáciles de comprender para los niños y niñas. Luego se les invito a realizar una actividad de emociones por medio de la siguiente canción:

   Había una vez un barquito chiquitito,
   había una vez un barquito chiquitito
   que no sabía, que no sabía, que no sabía navegar.

   Se les pidió retener la canción y cantarla, para luego ponerla en grado de dificultad. A los y las asistentes se las solicitó tener un lápiz a la mano y luego de haber practicado la canción realizar la siguiente maniobra y cantar la canción:

   Luego de realizada la actividad, se pudo registrar gran alegría y alborozo por esta acción, la cual tuvo como finalidad alimentar la sonrisa y motivar la participación grupal.

2. Paso seguido y para ampliar los conocimientos previos respecto a la alternancia, se utilizó como medio el juego de la ruleta, donde cada color tenia preguntas sobre la alternancia y los retos de dicha estrategia. Se pudo ver una gran participación por parte de los asistentes, los cuales desde su intuición y conocimientos previos informaron sobre lo que es la alternancia, las posibles sensaciones de los niños y niñas y las mejores estrategias para hacer de la alternancia un medio para acompañar y apoyar. Cabe resaltar que el tener actividades de conocimientos previos, nos ayuda a medir el nivel de reconocimiento que tiene los asistentes de la temática a abordar. Algunas de las preguntas y respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- Que es alternancia: Alternar es ir unos días para recibir la formación a la primera infancia y tiene que ser con todos los protocolos además de distanciamiento.

- Quienes pueden participar: Los niños y niñas mayores de dos años y con sus familias.
- Cual crees que será el protocolo de bioseguridad para alternancia: Creo que seguiría siendo el mismo solo que hay que reforzarlo, pues queremos evitar más contagios.

3. Luego se procedió a profundizar en el tema de la alternancia desde una apuesta pedagógica, este momento se les presentó a los y las asistentes la temática de la alternancia por medio de 8 ejes que conducirían la ponencia y ver la importancia de cada uno de sus apartados. Las temáticas se trataron de la siguiente manera:

    - Alistamiento y preparación con el talento humano: Se indicó la necesidad de trabajar en cada uno de ellos, visibilizando angustias, duelos, dolores y frustraciones, pues es claro que la pandemia fue un hecho que nos toca todos de una u otra manera. Se entregaron las herramientas y medios suficientes para realizar duelos acompañados y para resignificar el dolor por medio del trabajo pedagógico. Se instó a los asistentes a abrir sus corazones y a permitir liberar las experiencias que aun albergan en cada uno de sus corazones. Algunas de las actividades sugeridas fueron: Cajas de la memoria, cuentos, rituales entre otros.
    - Disposición y organización de material pedagógico: Todo el material del que disponen las UDS, CDI, UCA, debía de ser revisado con antelación y hacer una clasificación, optando por aquellos que estén en mejor estado y que no se conviertan en FOMYTES (elementos con facilidad para acumular virus y bacterias). Se debe de privilegiar aquellos de material plástico y de fácil limpieza. De igual forma se informó de la necesidad de disponer de dicho material de una forma creativa y que motive a acercare al juego.
    - Pistas para la planeación de experiencias: en este ítem se explicó que la intención de la planeación se basa en la triada del cuidar- -acompañar – provocar. Cada uno de estos tópicos permite estar en apoyo continuo tanto como con las familias niños y niñas, como de los agentes educativos y el grupo de trabajo; acompañar cada uno de los procesos de una forma afectiva y efectiva y generando provocaciones por medio de las ayudas pedagógicas, del juego y de la ambientación. Desde esta perspectiva se deben de seguir unos pasos que permiten llegar al proceso de la alternancia de forma ordenada y segura. Los pasos son: INDAGAR – PROYECTAR VIVIR LA EXPERIENCIA Y VALORAR EL PROCESO. En este sentido, se tiene que hacer las búsquedas, rastreos y comunicaciones pertinentes para conocer las estructuras de cada familia, sus vivencias y expectativas, esto se configura en un indagar, lo vual permite proyectar los procesos de acompañamiento y regreso a la alternancia. El proyectar se hace con base a las necesidades de la familia y la comunidad. Finalmente se hace vivifico el proceso de la alternancia el cual se sirven para plantear procesos de mejora y de fortalecimiento, desde el valorar el proceso.
    - Ritual de acogida: Se propuso a los asistentes, pormenorizar cada detalle, para que todos se sintieran acogidos por el proceso de alternancia, desde entablar lazos con las familias para indagar sobre sus miedos certezas y vacíos y acompañarlos de forma integral; también desde el permitir ser flexibles con los niños y niñas entendiendo los cambios que se generan con el regreso al espacio físico, involucrar a las familias en los regresos para darle seguridad a niños y niñas, y mantener activo la mirada constante, esa mirada que nos ayude a identificar temores, tristezas,

y necesidad de un acompañamiento más profundo. Se realizó una pausa para indagar en los asistentes como intervenir familias que han llevado duelos por COVID19, obteniendo una gran variedad de respuestas, lo cual permite identificar alta creatividad para el acompañamiento.

- Ritual de emociones: Se indicó a los asistentes la importancia que tiene favorecer espacios donde se puedan liberar diferentes emociones, en donde se pueda vivir la autenticidad de cada uno sin temor a ser señalado o juzgado. Estos espacios se convierten en medios para el aprendizaje y para saber cómo se acompaña cada caso en particular.
- Ritual de cuidado: La alternancia viene acompañada de un tema de protocolos de bioseguridad, que deben de ser los constantes para lograr que el proceso sea exitoso sin colocar en riesgo la salud de los y las participantes, es por esta razón que se instó a los asistentes a tener en cuenta el lavado de manos de una forma divertida, el uso obligatorio del tapabocas y mantener el distanciamiento social (se les indicó la importancia de los espacios amplios en donde se pueda reunir e integrar en mesa redonda donde tengan la facilidad de observarse e interactuar.)
- Acompañamiento a las familias: En este ítem se comentó a los asistentes, la importancia que tiene el estar interactuando constantemente con las familias para entender sus realidades y necesidades de acompañamiento, de igual forma la creación de pactos donde se pueda ver el compromiso por el cuidado y la protección.
- Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo: Finalmente se les invito a tener información sobre los casos especiales de discapacidad o alteraciones en el desarrollo, ya que deben de ser integrados de forma adecuada, en donde no se vea desventaja. Se deben de tener claros los protocolos para su reintegro, favoreciendo que si existen comorbilidades no pueden ser expuestos y deben de seguir con acompañamientos remotos. En los casos que se puedan integrar a la alternancia, favorecer con acompañamientos integrales (psicosocial, salud, pedagogía).

4. Rescatando aprendizajes: El memorama

Para generar un momento de desconexión y conexión con el tema tratado, se les propuso a los asistentes participar activamente del MEMORAMA DE LA ALTERNANCIA, el cual consistió en buscar las parejas de las imágenes del regreso a la educacion en primera infancia. La idea del memorama era también asociar parejas de imágenes y también decir la importancia del momento observado. Aunque se observó un poco de dificultad al intentar asociar las parejas, luego al ir descubriendo se fueron encontrando hasta obtener la totalidad de parejas. Al finalizar la actividad se motivó a realizar este tipo de actividades con sus grupos.

5. Valorando: Escucha activa

Para dar un cierre optimo al proceso se procedió a permitir la participación activa de los asistentes, en donde se valoró el espacio, la temática y las sugerencias para la mejora continua. De lo anterior se exalta lo siguiente:

- Considero que el espacio fue muy creativo y lo que más resalto es que dio mucha relevancia al ser. Con respecto a la alternancia se dieron muchas herramientas y estrategias pedagógicas para poder hacer un acompañamiento ideal.
- Aunque aún hay muchos miedos no solo en las familias sino también en nosotros, estos espacios nos fortalecen.

- ¿Se pueden negociar con las familias los horarios de estancia en los CDI? Ante esta inquietud se le respondió que sí, pues la idea es hacer pactos con la familia, hacer procesos de negociación y mostrarse siempre abiertos antes sus temores y sensaciones respecto a la alternancia.

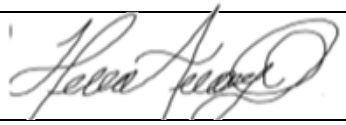
6. Movilización de parto cálido y respetado

Se dio cierre al espacio formativo, presentando la actual campaña movilización de pato cálido y respetado, que ya va en su tercera etapa con el audio podcast y la tarjeta virtual de continuar el acompañamiento a las gestantes en tiempo de COVID19, motivando a que se realicen los controles prenatales, a que asistan a los cursos de maternidad y paternidad responsable y a que se les garantice una atención de parto cálido y respetado.

Para cerrar el espacio se les presento la canción “pedacito de ti” y se agradeció su asistencia y activa participación.

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Hernán Arroyave	Profesional de la gerencia de infancia adolescencia y juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia		

Anexar:
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica